

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.
Руководитель МО

Введено в действие.
Приказ № 1342 от 09.09. 2016г.
Директор МОУ СП №60
Т.Б. Бондаренко
Согласовано

зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 30 » 09. 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень - 102 часа
для обучающихся 7 классов
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель
Бочарова Любовь Николаевна

Волгоград 2016

год обучения). Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета и рассчитана на общее количество часов 102, в неделю - 3 часа.
Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014/.

- Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

- Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

Система учебных заданий — это система упражнений, направленных на развитие следующих умений:

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8-10 фраз.

Аудирование

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.
- При этом предусматривается развитие умений:
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающие факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

- Графика и орфография
- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.
- .

№/п	Углубленные задания (тема)	план	факт	МОДУЛЬ 1. Стиль жизни	результат	результат	
1	Введение лексики по теме «Стили жизни»	01.08	01.08	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
2	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	02.08	02.08	Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
3	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	06.08	06.08	1. Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
4	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение	08.08	08.08	1. Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола	1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/shouldn't; словообразование наречий от	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды	1. Осознает возможность самореализации

	английский речи	а) отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. б) отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly. в) отсутствие умения употреблять фразовый глагол run.	а) фразовый глагол run b) фразовый глагол run	а) Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. б) Умеет образовывать наречия с суф. -ly. в) Употребляет в речи фразовый глагол run.	а) Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. б) Умеет образовывать наречия с суф. -ly. в) Употребляет в речи фразовый глагол run.	а) Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. б) Умеет образовывать наречия с суф. -ly. в) Употребляет в речи фразовый глагол run.	а) Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. б) Умеет образовывать наречия с суф. -ly. в) Употребляет в речи фразовый глагол run.	а) Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. б) Умеет образовывать наречия с суф. -ly. в) Употребляет в речи фразовый глагол run.
5	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми лексическим единицами по теме «Досуг». 3. Неумение описывать любимое место в городе.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.
6	Обучение поисковому чтению и монологической речи	Рассказ на основе прочитанного текста	spooky, unique, volcano, date back,	1. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.
7	Главные достопримечательности и Британских островов.	Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, gave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1. Владеет информацией и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической	1. Владеет информацией и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической	1. Владеет информацией и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической	1. Владеет информацией и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической	1. Владеет информацией и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической

8	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1608	1608	1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /l/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /l/, /i:/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
9	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	2008	2008	1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умения писать текст о своем образе жизни.		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
10	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи «О Мехико».	2208	2208	1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2. Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
11	Урок самоконтроля по модулю 1.	2308	2308	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

12	Контрольная работа №3 по теме «Страны англоговорящего мира»	2009	2009	Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает повышение уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА								
13	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению.	2009	2009	1. Невладение новыми лексическим единицами по теме «Литература». 2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	1. Владельцы, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» 2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14	Читаем классику. Обучение чтению и говорению.	04/10	04/10	1. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке 2. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1. Читает художественный текст на английском языке 2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

15	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях.	08/10 11/10	1. Отсутствие навыков чтения текстов, основанных на реальных событиях 2. Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.	Real Sample confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	1. Владеет информацией о развитии и переводе новеллы. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
16	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях.	08/10 07/10	1. Отсутствие навыков чтения текстов, основанных на реальных событиях 2. Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	1. Владеет информацией о развитии и переводе новеллы. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях.	11/10 11/10	1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1. Владеет информацией и социокультурной компетенцией 2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1. Владеет информацией о развитии и переводе новеллы. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

18	Кантервилльское привидение по О. Уальду. Обучение чтению.	1/3/0 13/0	1. Отсутствие навыков ведения диалога и обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Владеет навыками общения и ведения диалога на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere a также звуков /i:/, /ɪə/.	1. Умеет планировать чтение и переводить повествование. 2. Владеет воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
19	Кантервилльское привидение по О. Уальду. Обучение чтению.	1/4/0 14/0	Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, whilst, strike a match	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Владеет навыками общения и ведения диалога на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere a также звуков /i:/, /ɪə/.	1. Умеет планировать чтение и переводить повествование. 2. Владеет воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
20	Урок самоконтроля по модулю 2.	18/0 18/0	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
21	Контрольная работа №3 по теме «Литература»	20/0 20/0	Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР

Выделение лексемы по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению.	21/10	21/10	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	afraid, award, career, complain, creative, curious, darling, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2 Многозначные слова	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	22
Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	25/10	25/10	1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	23
Повторение и введение лексики по теме «Внешность».	27/10	27/10	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2. Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской)	24

25	Обучение грамматике причастия настоящего и прошедшего времени.	28/0 21/0	1. Отсутствие навыков распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) 4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера	ed/ ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1. Не умеет анализировать описание внешности, характера 2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения 3. Описывает любимого литературного героя по плану	1. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)	1. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)
26	Обучение грамматике причастия настоящего и прошедшего времени.	01/11 01/11	1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. 2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up; упр 3, 4	1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	1. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	1. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
27	Повторение пройденного материала	03/11 03/11	1. Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал	1. Контроль орфографии слов модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.	2. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка.	2. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка.
28	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и	15/11 15/11	1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide,	1. Излагает прочитанное. 2. Понимает на слух	1. Осознает возможности самореализации	1. Осознает возможности самореализации

29	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	18/1	12/1	1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.	Occupation, relationship, age, activity, take care (of)	1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией
30	Разговор об увлечениях и работе Обучение диалогической речи.	18/1	18/1	1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Уважает людей разных профессий.
31	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной.	22/1	22/1	1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, patchwork, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	1. Пересказывает текст с использованием эмоционально- оценочных суждений. 2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
32	Урок самоконтроля по модулю 3.	24/1	24/1	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»

28/1 25/1

Проведение контрольной работы по 3 модулю

Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.

Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматика 3 модуля

Соблюдает правила самоконтроля и самооценки.

Осознает необходимость умения анализировать по предмету

МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».		29/11 29/11	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, potridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2. Прогнозирует содержание текста по заголовку 3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
Обучение грамматике: Прошедшее длительное время.		02/12 01/12	1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3. Неумение писать новостные заметки о родном крае.	Past Continuous	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. 2. Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 4. Пишет новостные заметки о родном крае.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
36 Повторение и		02/12 02/12	1. Невладение новыми	excited, interested,	1. Использует в речи	1. Умеет планировать	1. Осознает

34	Обучение грамматике: Прошедшее простое, прошедшее длительное время.	06/12	06/12	1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость	Past Simple vs. Past Continuous	1. Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет предупредить и реагировать на информацию.
38	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	08/12	08/12	1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1. Умеет вести полилог о событиях. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
39	Журналы для подростков в Великобритании.	09/12	09/12	1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Неумение вести полилог в связи с	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет полилог в связи с	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное

40	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	43/12	13/12	1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык произношения звуков /æ/, /æ/.	music show, police drama, wildlife documentary упр. 1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	1. Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /æ/, /æ/.	3. Прогнозирует содержание текста.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
41	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции.	16/12	15/12	1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2. Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.	
42	Урок самоконтроля по модулю 4.	16/12	16/12	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
43	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой	2012	2012	Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества	

МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

44	Обучение чтению; тексты детей о будущем.	12/2	22/2	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; Future Simple	1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	1. Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
45	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи.	23/2	23/2	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)	Future Simple phrasal verb (look)	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками планирования и целеполагания	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».	23/2	23/2	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. 3. Обладает навыками	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

47	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия.	29.12.2012	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие. 3. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Future form (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и I типов)	1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Выражает согласие и несогласие 3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию 3. Работает с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	30.12.2012	1. Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2. Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3. Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, gerplace	1. Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2. Выражает мнение по проблеме. 3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
49	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	30.12.2012	1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2. Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. 3. Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	1. Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Использует диаграммы в качестве опоры при устном сообщении	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

№ п/п	Содержание учебного материала (тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Рекомендуемые программы	Компетенции	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса.	19.01		1. Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2. Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь		1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Выделяет основную мысль, главные факты	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
51	Обучение диалогической речи – инструкции.	20.01		1. Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2. Не различает звуки /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on "send", select an email address	1. Запрашивает и дает инструкции 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
52	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	24.01		1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	1. Читает тексты о симуляторах реальности. 4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	1. Умеет работать с информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
53	Урок самоконтроля по модулю 5.	28.01		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор	1. Владеет изученным лексико-грамматическим	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации

№ п/п	(страницы учебника, тетради)	даты по плану	даты по факту	тематические проекты	результаты	УУД	результаты средствами иностранного языка.
54	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	22.01	23.01	материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Проведение контрольной работы по 5 модулю	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ

55	Лексика по теме «Развлечения»	31.01		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
56	Обучение грамматике: Настоящее завершённое время.	02.02	02.02	1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять рекламу парка развлечений.	Present Perfect Real/true Phrasal verb: come	1. Распознает и использует в речи Present Perfect. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
57	Лексика по теме «Занятия в лагере».	03.02	03.02	1. Невладение новыми лексическими единицами	book, survive, teen camp, tree house,	1. Владеет во всех видах речевой	1. Осознает возможность

№ п/п	(страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Компетции	Предметные результаты	УУД	результаты
				по теме «Занятия в лагере» 2. Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом 3. Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	web page, have acting classes: упр. 1	деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения	УУД через все виды речевой деятельности	самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
	Обучение грамматике наречия частотности времени настоящего времени.			1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7	1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
59	Открытка другу.			1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). 2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Словообразование: прилаг-е с отрицат. знач-ем с приставками un', il', im', in', ir' Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been reserve a place, there	1. Обладает навыками изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
60	Тематические парки.			1. Отсутствие умений		1. Умеет заказывать	1. Обладает	1. Осознает

№ п/п	(страницы учебника, тетради)	дана по плану	дана по факту	Решаемые проблемы	Концепции	Предметные результаты	УУД	личностные результаты
				заказывать путевку в летний лагерь. 2.Отсутствие умения различать звуки /з:/, /з:/.	aren't any places left, send a deposit: упр. 1	путевку в летний лагерь. 2. Умеет различать звуки /з:/, /з:/.	воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
61	Бронирование места в летнем лагере.			1.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2.Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3.Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
62	Физическая культура.			1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2.Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне	area, stamp, designate, display, diving, life- guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1.Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2.Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
63	Страноведение. А.П.Чехов. Школьные клубы			1.прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2.Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану.	Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с	1.Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2.Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных

№ п/п	(страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Компетенции	Промежуточные результаты	УУД	результаты
					текстом.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
64	Урок самоконтроля по модулю 6.	14.02	14.02	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	14.02	14.02	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА								
66	Лексика по теме «Знаменитости»	24.02	24.02	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	1. Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	1. Умеет аргументировать свой выбор 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
67	Степени сравнения прилагательных и наречий.	24.02	24.02	1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3. Отсутствие навыков составлять вопросы викторины о знаменитых	Comparative/ Superlative forms	1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны

п/п	(страницы учебника, тетради)	плану	факту	содержание	результаты	УУД	результаты	
68	Жанры кино.			соотечественниках. 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр. 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
69	Настоящее и совершенное и прошедшее простое время			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Отсутствие умения писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет отзыв на фильм	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70	Музыка.			1. Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). 2. Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3. Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообраз-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	1. Читает аннотацию на музыкальный альбом. 2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Национальный вид спорта в Англии.			1. Отсутствие навыка поискового чтения 2. Отсутствие умения пересказывать текст на основе тезисов. 3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	1. Использует навыки поискового чтения 2. Пересказывает текст на основе тезисов. 3. Пишет статью о популярном в России виде спорта	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

п/п	(страницы учебника, тетради)	плану	факту		результаты		
42	Приобретение билетов в кино.			упр. 1а	1. Умеет заказывать билеты в кино 2. Различает звуки /з:/, /оо/	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
43	Музыка кино.			accompani, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
44	Страноведение. Школьные магазины. Музей космоса.			Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
45	Урок самоконтроля по модулю 7.			Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
46	Контрольная работа №8 по теме			Контроль орфографии слов 7	Контроль и самоконтроль знания деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и	Осознание повышения уровня

п/п	Страницы учебника, тетради)	плану	факту	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	«Известные люди»			модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	самооценки.	качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ						
47	Спасай Землю.			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологических проблемах.	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
48	Настоящее завершённой длительной время.			1. Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	1. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous 2. Использует фразовый глагол make. 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
49	Помощники экологов.			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

п/п	тетради)	плану	факту	решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
80	Обучение грамматике: раздельный вопрос, способы выражения. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)			1.Отсутствие навыков образования и употребления в речи раздельных вопросов. 2.Отсутствие умения выражать должествование 3.Отсутствие навыка составления списка необходимых дел	Question tags don't have to Can I give you a hand? No, I can manage	1.Использует в связной речи раздельные вопросы 2.Выражает должествование 3.Составляет список дел экологической группы.	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
81	Рождены быть свободными.			1.Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2.Неумение подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1.Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2.Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3.Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	1.Умеет моделировать ситуацию общения. 2.Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Мир природы в Шотландии.			1.Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2.Отсутствие умения описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1.Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2.Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
83	Денежные пожертвования.			1.Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2.Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en 3.Не развиты производные	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	1.Умеет вести диалог этикетного характера 2.Умеет произносить звуки / ai / aiə / 3.Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	1.Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

п/п	тетради)	плану	факту	тема, проблемы	понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				навыки (звуки / ai/, /aɪ/)				
84	Наука о пищевой цепи.			1. Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
85	Урок самоконтроля по модулю 8.			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного, высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
86	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»			Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного, высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ.								
87	Еда и напитки.			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки». 2. Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2	1. Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки». 2. Читает текст о здоровом питании,	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

тетради)	плану	факту	языки	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
88	Выражение значения количества.	1. Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. 2. Неумение вести разговор о здоровой пище. 3. Отсутствие навыка описания своей диеты	Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Phrasal verbs (take)	1. Выражает в речи значения количества 2. Ведет разговор о здоровой пище 3. Описывает диету	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Покупки и магазины.	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2. Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3. Неумение вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationery shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2. Ведет диалог-расспрос о покупках 3. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	1. Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2. Умеет прогнозировать содержание текста. 3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Употребление настоящих времен.	1. Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
91	Подарки для каждого.	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2. Отсутствие навыка изучающего и	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию

тетради)	плану	факту	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3. Неумение вести диалог на основе прочитанного. 4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	основе прочитанного. 3. Пишет письмо с отдыха другу по плану	собственной культуры
92 Идиомы и поговорки о еде.			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2. Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
93 Выражение благодарности и восхищения.			1. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. 2. Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. 2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение
94 Выбор покупок.			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2. Неумение делать сообщение на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

п/п	Содержание учебника, тетради)	плану	факту	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
95	Урок самоконтроля по модулю 9.			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
96	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»			Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

97	Живи без стресса.			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» 2. Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3. Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбы с ним	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 Should/ shouldn't Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	1. Использует в речи лексику по теме «Стресс» 2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Работает со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
98	Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.			1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn't. 2. Не умеет использовать в речи союз unless	Should/ shouldn't Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	1. Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless 2. Пишет листовку о способах преодоления стресса	1. Умеет работать со словарем 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

п/п	(страницы учебника, тетради)	плану	факту	Решение проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
99	Несчастный случай.			3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2. Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	hurt, wear, Are you all right? You don't look well, упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2. Владеет языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	1. Умеет работать со справочной литературой 2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Владеет валеологической культурой
100	Возвратные местоимения.			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах.	Reflexive Pronouns	1. Использует в связной речи возвратные местоимения 2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3. Пишет рассказ о	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Владеет валеологической культурой
101	Итоговая контрольная работа			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает повышения уровня качества знаний по предмету
102	Итоговое повторение пройденного материала			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал	Контроль орфографии слов выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.